

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Bulukerto
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas /Semester : VIII/Genap
Tahun pelajaran : 2022 / 2023

Kompetensi Inti:

- 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, damai), santun, responsif dan proaktif, sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 3: Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- 4: Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber belajar	Penilaian
3.7 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Religius ➤ Mandiri ➤ Gotong royong ➤ Kejujuran ➤ Kerjakeras ➤ Percayadiri ➤ Kerjasama 	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menjelaskan, mendeskripsikan • Struktur teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar 	3.7.1. Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan guru membacakan teks-teks pendek dan sederhana tentang kejadian rutin yang merupakan kebenaran 	- 8 JP	- Buku pendidikan Bahasa Inggris Kelas VII	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Portofolio

Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber belajar	Penilaian
<p>secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>simple present tense</i>)</p> <p>4.7 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ndakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>		<p>dugaan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unsur kebahasaan - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Simple Present Tense</i>. - Adverbia: <i>always, often, sometimes, never, usually, every</i> - Nomina singular dan plural dengan atau 	<p>informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>3.7.2. Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</p> <p>3.7.3. Menyebutka</p>	<p>umum yang sangat dikenal siswa, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian rutin dalam teks • Menanyakan tentang kejadian rutin yang serupa dengan yang disebutkan dalam teks pada konteks lain • Bertanya jawab tentang 			

Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber belajar	Penilaian
		<p>tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb.</p> <p>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</p> <p>• Topik</p> <p>Kegiatan/kejadian sehari-hari dan kebenaran umum yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>n teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</p> <p>3.7.4. Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</p> <p>3.7.5. Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan</p>	<p>kegiatan rutin yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya, tidak pernah mereka lakukan sebagai anggota keluarga dan remaja sekolah menengah</p> <p>• Mengumpulkan informasi tentang hal-hal yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya dilakukan di keluarganya untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana</p> <p>• Saling</p>			

Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber belajar	Penilaian
			<p>meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</p> <p>4.7.1 Menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ndakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara</p>	<p>menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 			

Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber belajar	Penilaian
			rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks				
3.8 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan present		<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menjelaskan, mendeskripsikan • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Present Continuous Tense</i> 	3.8.1 Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan guru menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan di kelas, sekolah, dan rumah pada saat diucapkan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar 	- 8 JP	- Buku pendidikan Bahasa Inggris Kelas VIII	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Portofolio

Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber belajar	Penilaian
<p>continuous tense)</p> <p>4.8 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Adverbia: <i>now</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Kegiatan dan kejadian yang sedang berlangsung di rumah, sekolah dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>3.8.2 Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan</p> <p>3.8.3 Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan</p> <p>3.8.4 Menyebutkan teks lisan dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian yang sedang terjadi • Bertanya jawab untuk mengetahui tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan oleh anggota keluarga mereka • Menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan yang tampak pada tampilan visual (a.l. gambar, video) • Membuat teks pendek 			

Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber belajar	Penilaian
			<p>3.8.5 tulis memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan</p> <p>Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan</p> <p>4.8.1 Menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta</p>	<p>berdasarkan tampilan visual lainnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 			

Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber belajar	Penilaian
			informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks				
3.9 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang,	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Religius ➤ Mandiri ➤ Gotong royong ➤ Kejujuran ➤ Kerjakeras ➤ Percayadiri ➤ Kerjasama 	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mengidentifikasi, mengenalkan, memuji, mengkritik, mengagumi. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) 	3.9.1 Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan guru membaca interaksi yang menggambarkan perbandingan jumlah dan sifat orang, 	- 12 JP	- Buku pendidikan Bahasa Inggris Kelas VIII	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Portofolio

Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber belajar	Penilaian
<p>benda, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan <i>degree of comparison</i>)</p> <p>4.9. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>		<ul style="list-style-type: none"> Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: <i>as ... as, -er, -est, more ..., the most ...</i> Perbandingan jumlah: <i>more, fewer, less</i> Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan Topik Perbandingan orang, benda, binatang di kelas, sekolah, rumah, dan 	<p>dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>3.9.2 Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>3.9.3 Menyebutkan teks lisan</p>	<p>benda, binatang, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan dengan menggunakan informasi yang terdapat dalam teks, secara lisan. Mendeskripsikan perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang yang tampak dalam dua gambar yang berbeda Bertanya jawab untuk membandingkan orang, benda, binatang 			

Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber belajar	Penilaian
		sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	<p>dan tulis memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat binatang sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>3.9.4 Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat benda sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.9.1 Menulis</p>	<p>yang mereka ketahui di rumah, sekolah dan sekitarnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat beberapa teks pendek dan sederhana membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui • Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 			

Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber belajar	Penilaian
			teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks				

Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber belajar	Penilaian
<p>3.10 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan simple past tense)</p> <p>4.10. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Melaporkan, menceritakan, menjelaskan kejadian yang dilakukan/terjadi, di waktu lampau. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk <i>Simple Past Tense</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, 	3.10.1 Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, sesuai dengan konteks	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan mencermati teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa kejadian, kegiatan yang terjadi di masa lampau • Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar • Bertanya jawab tentang kegiatan/ peristiwa di waktu lampau yang 	- 12 JP	- Buku pendidikan Bahasa Inggris Kelas VIII	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Portofolio

Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber belajar	Penilaian
<p>meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>		<p>dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Topik Kegiatan, tindakan yang (rutin) terjadi di masa lalu di sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>3.10.2 penggunaan nya Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau</p> <p>3.10.3 Menyebutkan teks lisan dan tulis tulis memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi, rutin maupun</p>	<p>mereka dan anggota keluarga atau temannya alami</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi tentang beberapa peristiwa atau kegiatan di waktu lampau untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana • Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, 			

Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber belajar	Penilaian
			<p>3.10.4 tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau</p> <p>Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau</p>	<p>dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 			
			<p>3.10.5 tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau</p> <p>Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang</p>				

Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber belajar	Penilaian
			<p>dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau</p> <p>4.10.1 Menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin,</p>				

Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber belajar	Penilaian
			atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.				
3.11 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Religius ➤ Mandiri ➤ Gotong royong ➤ Kejujuran ➤ Kerjakeras ➤ Percayadiri ➤ Kerjasma 	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Melaporkan, mengambil teladan, membanggakan • Struktur teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - orientasi - urutan kejadian/kegiatan - orientasi ulang • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat 	3.11.1 Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak guru membaca beberapa teks <i>recount</i> tentang pengalaman pribadi seseorang • Bertanya jawab tentang kejadian, kegiatan yang dialami secara kronologis 	- 11 JP	- Buku pendidikan Bahasa Inggris Kelas VIII	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Portofolio

Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber belajar	Penilaian
<p>4.11 Teks recount</p> <p>4.11.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>)</p> <p>4.11.2 Menyusun teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>), dengan memperhatikan</p>		<p>deklaratif dan interogatif dalam <i>Simple Past tense</i></p> <p>- Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: <i>yesterday, last month, an hour ago</i>, dan sebagainya.</p> <p>- Adverbia penghubung waktu: <i>first, then, after that, before, at last, finally</i>, dan sebagainya.</p> <p>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</p> <p>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan</p>	<p>lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaan nya</p> <p>3.11.2 Menyebutkan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana</p> <p>4.11.1 Memperesentasikan teks recount</p> <p>4.11.1.1 Menulis makna secara kontekstua</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan bagan alir untuk mempelajari alur cerita Didektekan guru, menuliskan teks-teks pendek tersebut dengan tulisan tangan. Melengkapi ringkasan pengalaman tsb. dengan kalimat-kalimat yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar Mengumpulkan informasi tentang pengalaman pribadi di waktu 			

Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber belajar	Penilaian
		<p>tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Topik Peristiwa, pengalaman yang terjadi di sekolah, rumah, dan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>1 terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana</p> <p>4.11.2.1 Membuat teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu</p>	<p>lampau untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 			

Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber belajar	Penilaian
			lampau (<i>personal recount</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks				
3.12 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/ <i>notice</i>), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Religius ➤ Mandiri ➤ Gotong royong ➤ Kejujuran ➤ Kerjakeras ➤ Percayadiri ➤ Kerjasama 	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Memberi informasi tindakan dilaksanakan sesuai yang diharapkan. • Struktur text Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - Judul atau tujuan pengumuman - Informasi rinci 	3.12.1 Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/ <i>notice</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dengan suara lantang setiap pengumuman/<i>notice</i>, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar • Menyimak untuk menemukan perbedaan 	- 8 JP	- Buku pendidikan Bahasa Inggris Kelas VIII	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Portofolio

Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber belajar	Penilaian
<p>dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.12 Teks pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice)</p> <p>4.12.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice) lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah</p> <p>4.12.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice), sangat</p>		<p>yang diumumkan</p> <ul style="list-style-type: none"> Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> Ungkapan-ungkapan yang lazim digunakan dalam pengumuman yang berbeda-beda Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan Topik Kegiatan, kejadian, peristiwa, dan hal penting bagi peserta didik dan guru yang dapat 	<p>(notice), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>3.12.2 Menjelaskan teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice)</p> <p>3.12.3 Menyebutkan teks khusus dalam bentuk pesan singkat dengan</p>	<p>dan persamaan dari beberapa pengumuman/pemberitahuan pendek dan sederhana, dengan menggunakan tabel analisis</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempelajari contoh dan kemudian mempresentasikan hasil analisis tersebut di atas secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar Membuat pengumuman/pemberitahuan yang lazim dibuat di kelas dan 			

Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber belajar	Penilaian
pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks		<p>menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multimedia Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik. 	<p>3.12.4 Memberikan dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah</p> <p>4.12.1 Mempersementasikan Teks pesan singkat dan pengumuman/pemberit</p>	<p>sekolah, untuk kemudian ditempel di dinding kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 			

Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber belajar	Penilaian
			ahuan (notice) 4.12.1.1 Meulis makna secara kontekstu al terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaa n pesan singkat dan pengumu man/ pemberita huan (notice) lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana				

Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber belajar	Penilaian
			4.12.1.2 Membuat teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice), sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan				

Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber belajar	Penilaian
			n, secara benar dan sesuai konteks				
<p>3.13 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p> <p>4.13 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Religius ➤ Mandiri ➤ Gotong royong ➤ Kejujuran ➤ Kerjakeras ➤ Percayadiri ➤ Kerjasama 	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Hal-hal yang dapat memberikan 	<p>3.13.1 Menggali fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p> <p>3.13.2 Menyebutkan pesan moral dalam lagu dan menghargai lagu sebagai karya Seni sesuai konteks</p> <p>3.13.3 Merespon lagu dan memahami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan • Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda • Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil 	- 4 JP	- Buku pendidikan Bahasa Inggris Kelas VIII	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Portofolio

Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber belajar	Penilaian
		keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.	<p>pesan moral lagu serta menghargai lagu sebagai karya Seni sesuai konteks</p> <p>4.13.1 Menulis makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p>	belajarnya			



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

Misdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonogiri, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP.19650204 198601 1 002